

PATVIRTINTA
Panevėžio Kastyčio Ramanausko
lopšelio-darželio direktoriaus
2020 m. vasario 14 d. Nr. V-1-19

**PANEVĖŽIO KASTYČIO RAMANAUSKO
LOPŠELIO-DARŽELIO
2020 - 2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Panevėžys
2020 m.

Ivadas

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PRADŽIA IR TĘSTINUMAS

Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika, kvalifikacinių vadybos seminarų ir mokymų metu įgyta patirtimi, atsižvelgiant į Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2020-2022 m. strateginio veiklos plano projektu; Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019-2021 metų strateginio plano nuostatomis; Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų ir komisijų narių darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatymu 2019 m. gruodžio 5 d. Nr. XIII-2606; Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginio plano, patvirtinto 2013 m. spalio 10 d. sprendimu Nr.1-280 su vėlesniais pakeitimais ir paskutiniu pakeitimu, patvirtintu 2019 m. spalio 22 d. įsakymu Nr. V-1191 nuostatomis; Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio nuostatais.

Kai pasaulis tampa vis sudėtingesnis, dinamiškesnis, įstaiga turi nuolat mokytis. Sparti šiandieninė kaita skatina daugiau dėmesio skirti savo veiklos refleksijai, stebėsenai, kokybei. Strateginis planas - tai priemonė, padedanti įstaigai pasiruošti pokyčiams ir numatyti tolimesnius žingsnius.

Strateginio plano rengimas - procesas, kuris apžvelgia įstaigos stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinantis galimybių ir grėsmių įtaką įstaigos darbui.

Strateginis planas suderintas su valstybės ir miesto švietimo prioritetais, tėvų bei ugdytinių poreikiais.

Strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta 2019 m. gruodžio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-1-209. Planas parengtas laikantis partnerystės, viešumo, atvirumo, sąžiningumo principais, atsižvelgiant į įstaigos veiklos ataskaitas, bendruomenės siūlymus, apklausos duomenis, turimus materialinius ir finansinius, intelektualinius išteklius. Numatyti tikslai ir uždaviniai 2020-2022 metams bus įgyvendinami ugdytojų institucijos bendruomenės sutelktumo dėka, pasitelkiant socialinius partnerius, vykdant rėmėjų paieškas ir kt.

Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio veiklos pradžia – 1961 m. sausio 3 d. Panevėžio miesto valdybos švietimo skyriaus vedėjo 1992 m. birželio 11d. įsakymu Nr. 79 lopšelis-darželis reorganizuotas į katalikiškąjį vaikų lopšelių-darželių. Panevėžio vyskupijos vyskupo 1996 m. birželio 26 d. dekretu Nr. 237 lopšeliui-darželiui suteiktas katalikiškojo vaikų lopšelio-darželio statusas. Panevėžio miesto tarybos 1998 metų gegužės 28 d. sprendimu Nr.14-18 lopšeliui-darželiui suteiktas Kastyčio Ramanausko vardas.

Vadovaujantis Panevėžio miesto Savivaldybės Tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-33-7 „Dėl lopšelio – darželio „Žiburėlis“ ir Kastyčio Ramanausko lopšelio – darželio reorganizavimo į Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelių – darželių, Savivaldybės Tarybos 2005 m. liepos 7 d. sprendimo Nr. 1-34-3 2.18, 2.30 papunkčių pripažinimo netekusiais galios“ nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. lopšelis – darželis „Žiburėlis“ prijungtas prie Kastyčio Ramanausko lopšelio – darželio. Įstaigos veiklą reglamentuoja 2019 m. lapkričio 21 d. Panevėžio m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1–428 patvirtinti lopšelio–darželio nuostatai.

Lopšelio-darželio steigėjas – Panevėžio miesto administracijos savivaldybės taryba.

Lopšelis-darželis yra asignavimų valdytojas, pelno nesiekianti savivaldybės įstaiga; įstaigos kodas – 190377799.

Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio internetinė svetainė: <https://kun.ramanauskodarzelis.lt/>
Lopšelis-darželis yra ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipas (katalikiškos krypties).

Pagrindinės veiklos sritys: ankstyvasis, ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas integruojant dvasinį (atsižvelgiant į katalikišką įstaigos ugdymo kryptį) ir meninį ugdymą.

Ugdymo(si) formos: grupinė ir pavienė.

Ugdymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, individualus.

SKAIČIAI IR FAKTAI

Lopšelyje-darželyje 2017-2019 metais dirbo nuo 59 iki 52 darbuotojų, iš jų 25-23 pedagogai, 3 pedagogai dirba keliose pareigybėse. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 48/49 metai.

Įstaigoje veikia 10 grupių. Kasmet ugdoma nuo 183 iki 184 vaikų, iš kurių: apie 20-44 ankstyvojo, apie 104-116 ikimokyklinio ir 29-38 priešmokyklinio amžiaus vaikų (žr. 1 Priedas).

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus ir grupių komplektavimą per pastaruosius 3 metus įstaigoje buvo dirbama pagal šiuos modelius:

2017 m. 1 grupė savo veiklą vykdė pagal IV modelį, 2 grupės dirbo pagal VI modelį, 7 grupės pagal XIII modelius.

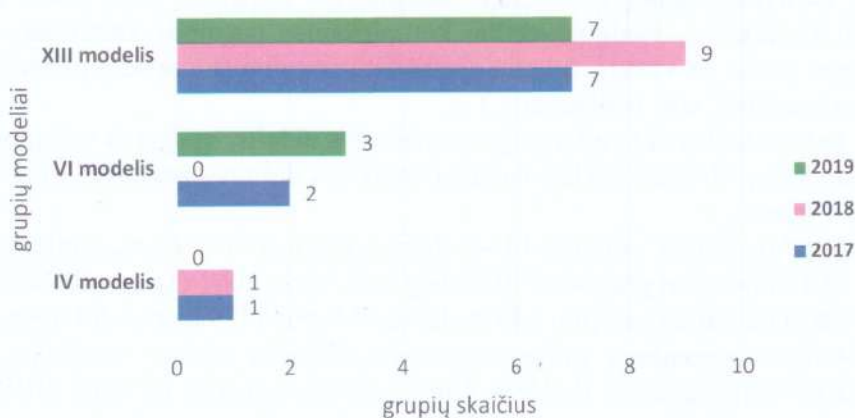
2018 m. 1 grupė veiklą vykdė pagal IV modelį, 9 grupės dirbo pagal XIII modelį.

2019 m. 3 grupės veiklą vykdė pagal VI modelį, 7 grupės dirbo pagal XIII modelį.

Ugdymo procesas nepriklausomai nuo modelio buvo vientisas, neskaidomas į atskiras sritis ir vykdomas integruotai pagal modelio apibrėžtą laiką.

Įstaigoje 2017-2019 m. veikiančių modelių pasiūlos pokyčiai atsispindi 1 paveiksle.

2017-2019 M. ĮSTAIGOJE VEIKIANČIŲ GRUPIŲ MODELIAI

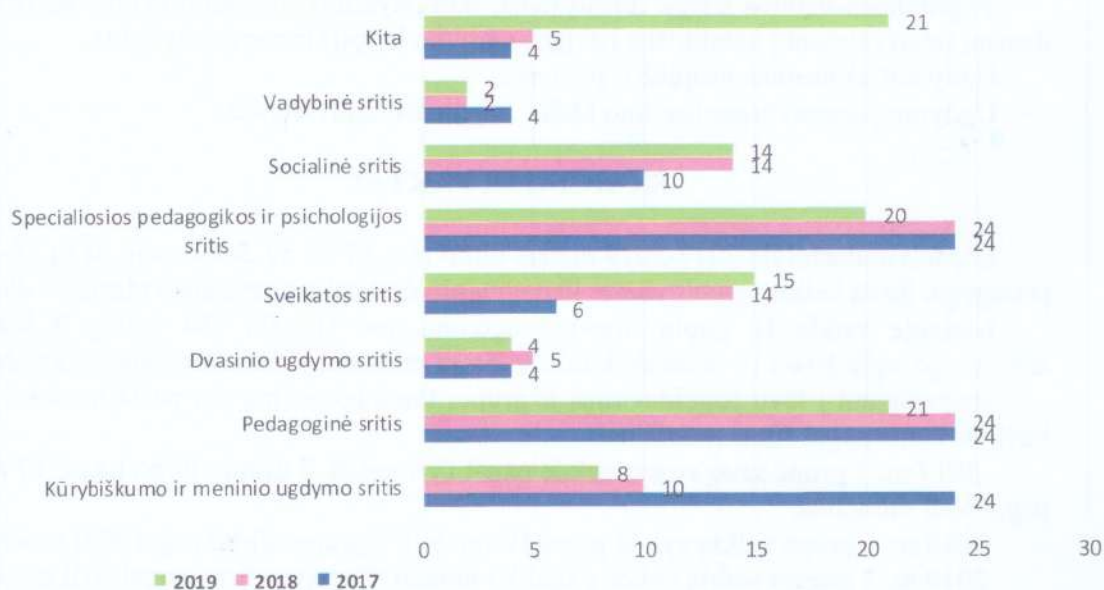


1 pav. Įstaigoje veikiančių modelių 2017-2019 m. pasiūlos pokyčiai (grupių skaičius)

2017-2019 m. vasara įstaiga dirbo vadovaujantis miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu nustatyta tvarka. Veiklos buvo organizuojamos I ir II korpuse atsižvelgiant į veikiančių grupių skaičių. Veikla įstaigoje vyko sklandžiai, visų ugdytinių ir jų šeimų poreikiai buvo tenkinami.

Pedagogai nuolat tobulina savo kompetencijas, kelia kvalifikaciją įvairiuose renginiuose – seminaruose bei mokymuose. Dažniausiai buvo renkamosi pedagoginės, specialiosios pedagogikos ir psichologijos, sveikatos, socialinės, meninės, dvasinio ir kt. sričių kvalifikacinės programos.

Pedagogų kvalifikacijos kėlimo pasiskirstymas pateikiamas 2 paveiksle.

PEDAGOGŲ DALYVAVIMAS KVALIFIKACINIUISE RENGINIUISE 2017-2019 m.

2 pav. Pedagogų dalyvavimo kvalifikaciniuose renginiuose 2017-2019 m. pasiskirstymas

Įstaigą lankantiems specialiųjų poreikių vaikams buvo teikiama profesionali švietimo pagalba. Įstaigoje dirbantys specialistai – logopedai, psichologas, kineziterapeutas, socialinis ir specialusis pedagogas teikia pagalbą vaikams pagal PPT pažymą ir sveikatos dokumentus. Per 2017 m. teikta pagalba 65-66 SUP vaikams, per 2018 m. – 61-63 SUP vaikams, per 2019 m. – 60-62 SUP vaikams. Įstaigoje veikia kompleksinės pagalbos kabinetas, kur pagalbą gauna vaikai, kuriems reikia ne vienos, o kelių specialistų pagalbų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, kineziterapeuto, soc. pedagogo).

Įstaigą lankančių vaikų sergamumas nėra didelis, dauguma vaikų per analizuojamą 2017-2019 m. laikotarpį į lopšelių-darželių dažniau neatvyko dėl tėvų atostogų, išėjinių dienų ir kitų priežasčių nei dėl ligos.

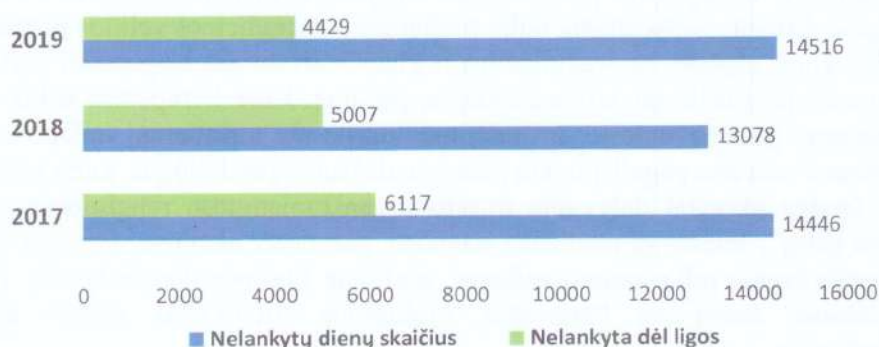
2017 m. vaikai praleido 14446 dienas, iš kurių 6117 dienas praleido dėl ligos.

2018 m. vaikai praleido 13078 dienas, iš kurių 5007 dienas praleido dėl ligos.

2019 m. vaikai praleido 14516 dienų, iš kurių 4429 dienas praleido dėl ligos.

Atlikus lyginamąją vaikų sergamumo rodiklių analizę paaiškėjo, kad 2019 m. akivaizdžiai padidėjo praleistų dienų skaičius. Darytina prielaida, kad tai lėmė 2019 m. priimtas nutarimas dėl dokumentų atsisakymo, kurie pateisintų praleistas dienas (žr. 3 pav.).

Vaikų įstaigos nelankymo 2017-2019 m. suvestinė



3 pav. Vaikų sergamumo lyginamoji analizė už 2017-2019 m.

Per 2017 m. įstaigoje ugdėsi vidutiniškai 39 vaikai iš lengvatas gaunančių šeimų.
2018 m. ugdėsi vidutiniškai 33 vaikai iš lengvatas gaunančių šeimų.
2019 m. lengvatas gaunančių vaikų skaičius svyravo tarp 29 ir 30.

VEIKLOS MOZAIKA

Lopšelis-darželis organizuoja įvairių kultūrinių edukacinių renginių, dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, organizuoja miestų bei respublikinius (nacionalinius) renginius.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis švietimo ir mokslo patvirtintomis ugdymo programomis, vaiko brandumo mokyklai rodikliais, pagrindiniais (pilietiškumo, humaniškumo, demokratiškumo, atsinaujinimo) ugdymo principais. Dvasinis ugdymas integruojamas į ugdymo procesą. Į ugdymo programas integruotas pagilintas meninis ugdymas.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo (ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ugdymo programą. Individuali ikimokyklinio ugdymo programa „Mažųjų chrestomatija“.

Įstaigoje veiklos vykdomos pagal šias programas ir standartus: Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779, 2014 m. rugsėjo 2 d. (įsigaliojo nuo 2015-09-01); Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (ŠMM, ŠAC, 2014); Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programos ir išsilavinimo standartai. Priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ugdymas; Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106; pakeistas 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674; Priešmokyklinio ugdymo priemonės samprata, patvirtinta švietimo ir mokslo ministro 2003 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-1434 (Žin., 2003, 101-4566). Įstaiga vadovaujasi „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1308; Vaiko brandumo mokyti pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-751; Nacionaline smurto prieš vaikus prevencijos ir pagalbos vaikams programa; Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos patvirtinta Vaiko gerovės programa. Siekiant suformuoti saugios ir sveikos gyvenamosios įgūdžių, ugdymo turinys yra papildomas programomis: tarptautine socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“, tarptautine „Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymo programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija (VGK), kurią sudaro įvairių sričių specialistai (kurie teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams: logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, kineziterapeutas, soc. pedagogas).

Komisija rūpinasi pedagogų ir tėvų švietimu, specialistai konsultuoja tėvus ir pedagogus švietimo pagalbos teikimo, socialinio ugdymo klausimais, dirbama su socialinių problemų turinčiais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Aktyviai bendradarbiaujama su miesto Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Socialinių paslaugų centro Vaikų grupinio gyvenimo namų specialistais, Pedagogine psichologine tarnyba, nevyriausybinėmis socialinėmis organizacijomis. Įstaigoje dirbantys specialistai taiko tradicines ir netradicines veiklos formas, meno terapiją vaikams su emocijų ir elgesio, savireguliacijos ir kitais sutrikimais. Logopedai vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijų sutrikimų, teikia korekcinę pagalbą. Kineziterapeutas teikia pagalbą fizinių sutrikimų turintiems, padeda judesio ir judėjimo sutrikimų turintiems vaikams. Psichologinių sunkumų turintiems vaikams pagalbą teikia įstaigoje dirbantis psichologas, kuris konsultuoja ir šeimas.

Įstaiga aktyviai dalyvauja miesto organizuojamuose renginiuose: „Išgirsti patį slapčiausią žemės balsą“, miesto gimtadienio eisenose, parodose, akcijose. Įstaigos bendruomenė organizuoja vaikystės šventę mikrorajono vaikams, tradicinę Europos dienos šventę. Įstaiga aktyviai dalyvauja renginiuose kartu su Panevėžio vyskupijos Sielovados centro specialistais, vienuolynu, bažnyčiomis.

Lopšelis-darželis įsijungia į tarptautinius ir respublikinius projektus:

- Tarptautinis Europos komisijos finansuojamame projektas „A caravane of joy, friendship, and creativity 2017“ (Džiaugsmo, draugystės ir kūrybos karavanas).
- Tarptautinio projekto UNESCO ir Pasaulinės švietimo kampanijos visuotinėje akcijoje „Veiksmo savaitė 2017; 2018; 2019“
- Tarptautinis projektas „Say Hello to the world“ (Pasakyk pasauliui labas“) ir įstaigos inicijuotas projektas „Ir aš galiu kurti“, kuris apjungė tarptautines bendruomenes, 2019.
- Respublikiniame sveikatinimo projekte „Sveikatos želmenėliai“
- Respublikiniame „Vaikų linijos“ organizuotame projekte „Savaitė be patyčių“ 2017; 2018; 2019.
- Dalyvavo respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ 2017; 2018; 2019.
- Organizuoja nacionalinę pilietinę iniciatyvą „Gyvasis tautos žiedas“ 2017; 2018; 2019.

Įstaiga organizuoja ir vykdo projektus:

- Respublikinis pleneras „Sniego karalystė“ 2017; 201; 2019.
- Parengtos ir įvykdytos autorinės kvalifikacinės programos Lietuvos pedagogams 2017; 2018; 2019.

Kiti projektai su „Aušros“, Alfonso Lipniūno progimnazijomis, miesto lopšeliais-darželiais, Panevėžio kolegija ir kt.

Įstaigos pedagogai ir specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą, organizuoja seminarus miesto pedagogams, skaito pranešimus miesto ir respublikinėse praktinėse, mokslinėse konferencijose: 2017 m. parengta 1 autorinė kvalifikacinė programa „Įdomios pedagogo veiklos, metodai – tiltas į vaikų knygų pasaulį“. Skaityti 4 pranešimai respublikiniame seminare „Įdomios pedagogo veiklos, metodai–tiltas į vaikų knygos pasaulį“, organizuotos 8 pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų atviros veiklos respublikos pedagogams. Direktorė konsultavo Panevėžio kolegijos Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programos pirmo kurso studentes vaikų ugdymo klausimais, supažindino su įstaiga, jos specifika, ugdymo sistemos ypatumais. Projektinė grupė suorganizavo respublikinę akciją „Tautinė lėlė“, skirtą Tautinio kostiumo metams ir Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti.

2018 m. Parengtos 3 autorinės programos skirtos respublikos pedagogams: 1. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertybės ir jų ugdymas“; 2. „Elektroninio dienyno privalumai ir trūkumai“; 3. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų mitybos ypatumai“.

Seminaro „Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertybės ir jų ugdymas“ metu parengti ir pristatyti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų pranešimai:

„Vertybinis ugdymas, kaip asmens tapimo pamatas“, „Pedagogas vertybių kryžkelėje – kodėl renkames sąveikos, o ne poveikio paradigma“ (direktorė D. Pakėnienė); „Įtraukiojo ugdymo formavimas švietimo įstaigoje: pedagogų ir tėvų požiūrio kaita“ (soc. pedagogė D.

Ramanauskienė); „Vaikų vertybių ugdymo ir ugdymosi ypatumai veiklos erdvėse“ (aukl. K. Platušienė); „Krikščioniškųjų vertybinių nuostatų formavimas ikimokykliniame amžiuje“ (aukl. M. Valikonytė) ir kt. Parodytos praktinės auklėtojų veiklos, suorganizuota metodinių priemonių paroda.

1 pedagogas pristatė stendinį pranešimą vykusiame Lietuvos Katalikiškųjų mokyklų festivalyje Šiluvoje. 2019 m. Parengti pranešimai: „Dvasinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje – vaiko asmenybės formavimo(si) pagrindas“ (Bendraautorės Dalia Pakėnienė, Mikaldė Valikonytė ir Karolina Platušienė). Parengtas ir skaitytas pranešimas „Leiskite mažutėliams ateiti pas mane ir netrukdykite, nes tokia yra Dievo karalystė (Mk 10, 14), pristatytas Vilniaus Šv. Juozapo mokykloje seminaro metu. Parengta 1 autorinė programa (bendraautorės D. Pakėnienė, D. Ramanauskienė) „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ypatumai ir krizės“ skirta respublikos pedagogams. Skaityti pranešimai: „Vaiko raidos sutrikimų klasifikacija ir diagnostika“, „Kitoks vaikas darželyje: adaptacijos ypatumai“, „Veiklų kompleksinės pagalbos kabinete organizavimas“, „Krizių įveikimo strategijos, metodikos ir praktika“, „Daugiakultūrinė įvairovė įtrauktojo ugdymo kontekste“..

I. APLINKOS IŠTEKLIŲ STRATEGINĖ ANALIZĖ

IŠORINIAI VEIKSNIAI (PEST)

Politiniai veiksniai

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškelusi sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Orientuojamasi į tai, kad kiekvienas asmuo taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų įstaigos, miesto, valstybės ir pasaulio žmonių bendruomenę, kuriančią pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Todėl švietimo politika ir numatomos kaitos kryptys sutelktos į švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas), kurie nuolat kryptingai lavinasi, mokosi siekiant asmeninės bei savo bendruomenės ir šalies sėkmės. Visiems visuomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės siekti užsibrėžtų tikslų. Kuriant geros mokyklos modelį tenka atsižvelgti ne tik į tai, kas laikyta gera mokykla praeityje, bet ir į moderniausias ugdymosi tendencijas – informacijos paieškos, žinių prieinamumo, pažangos siekiančios bendruomenės, tinklinių paslaugų plėtojimo, šeimos poreikių tenkinimo. Akivaizdi tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t.y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai ir siekiai skiriasi, o mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Būtina plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms ir pirmiausia ikimokyklinio amžiaus vaikams. Turime sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis nepriklausomai nuo amžiaus, turimos patirties. Šie lūkesčiai daug labiau nei anksčiau susiję su išskirtiniais reikalavimais auklėtojams ir mokytojams. Jų kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas bei noras nuolat tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką yra pagrindinis Lietuvos švietimo sėkmės laidas. Todėl būtina atrasti paskatas ir sąlygas kurtis reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių auklėtojų ir mokytojų bendruomenėms, gebančiomis dirbti sutelktinai ir norinčiomis pasidalyti lyderystės gebėjimus. Ne mažiau svarbi parama jaunam, pradedančiam veiklą specialistui, kuris ugdymo įstaigoje turi įžvelgti palankias sąlygas saviraiškai ir karjerai.

Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 m. strateginio plano viena iš prioritetinių sričių – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę, didinti švietimo sektoriaus efektyvumą, gerinti paslaugų kokybę ir prieinamumą, optimizuoti ikimokyklinių įstaigų tinklą sukuriant įvairialypę pasiūlą miesto vaikams.

Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelis-darželis savo veiklą grindžia įstatymais ir norminiais teisės aktais, kurie reglamentuoja švietimo įstaigų veiklą, tai: Valstybės ilgalaikės

švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatos (LRS 2012-12-04 nutarimas SR-5950); Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 1,2,19,23,43,46,47,49,56,59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹,23² straipsniais įstatymas (2016 m. spalio 18d. Nr. XII-2685); Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-751 „Dėl vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173, pakeitimo“ Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-08-31 raštas Nr. SR-3786 „Dėl elektroninio dienyno automatinio duomenų teikimo į mokinių registrą“; Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas (2007 m. birželio 28 d. Nr. X-1238);–Metodinės rekomendacijos dėl ikimokyklinio ugdymo lėšų skyrimo vienam vaikui principo taikymo (2007.05.29 d. Nr. ISAK 1026); Lietuvos Respublikos biudžetinių buhalterinės apskaitos įstaigų įstatymas Nr. IX- 574 ir jo pakeitimas 2010 m. sausio 21 d. Nr. IX-666 ir kt. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Seimo nutarimas „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ projekto Nr. XIP-3889); Lietuvos Respublikos biudžetinių buhalterinės apskaitos įstaigų įstatymu 2001 m. lapkričio 6 d. Nr. IX- 574; Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginiu planu; Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų ir komisijų narių darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatymu 2019 m. gruodžio 5 d. Nr. XIII-2606 ir kt.

Panevėžio miesto švietimo srities veiklos prioritetus įgyvendina Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, Panevėžio švietimo centras, Pedagoginė-psichologinė tarnyba, mokyklos.

Ekonominiai veiksniai

Siekiant švietimo modernizavimo, mokyklų atnaujinimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo būtina vykdyti švietimo finansavimo ir išteklių naudojimo reformą, kuri padėtų švietimo sistemai prisitaikyti prie laisvosios rinkos ir užtikrintų geresnį švietimo prieinamumą bei kokybę. Švietimo sistema finansuojama nepakankamai. Valstybės ir savivaldybės lėšų užtenka tik sistemai išlaikyti, bet ne jai atnaujinti iš esmės. Nėra skiriama pakankamai lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti. Trūkstant valstybės ir savivaldybės finansavimo švietimui modernizuoti, svarbu pritraukti ne tik ES programų, bet ir ES struktūrinių paramos fondų lėšas. Išlieka netolygi regionų ekonominė raida, kuri gilina švietimo plėtotės skirtumus tarp regionų. Nacionalinių įmonių investavimą ir specialistų rengimą, mokslinius tyrimus ir mokslo bazės modernizavimą stabdo negreitėjanti Lietuvos ekonomikos raida.

- Tam tikras finansines galimybes atveria ES struktūriniai fondai. Esant nepakankamam valstybės ir savivaldybės finansavimui, labai svarbu plėtoti tarptautinius ryšius bendrose ES švietimo programose ir maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes.
- Įstaigos turi menkas galimybes pasinaudoti fizinių asmenų 2% pajamų mokesčio finansine parama, kuri yra labai minimali dėl įstaigų lankančių vaikų šeimų socialinės finansinės padėties.

Socialiniai veiksniai

- Demografinė situacija per analizuojamą laikotarpį mieste kito. 2017-2019 m. vaikų gimstamumo mieste rodikliai mažėjo. Tokį pokytį sąlygojo emigracijos didėjimas, senstančios visuomenės didėjimas, mirtingumo rodiklių mieste didėjimas.
- Prastėjant 2017-2019 m. demografinėi situacijai mieste buvo peržiūrėti įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliai, dėl nesurenkamo atitinkamo amžiaus vaikų, grupių veikla buvo organizuojama taikant XIII modelį.
- Panevėžio mieste kaip ir kituose respublikos miestuose bei regionuose yra nemažai vaikų, turinčių specialiųjų poreikių (ugdymo(si) sunkumų, kalbos, raidos sutrikimų ir pan.) t.y. kompleksinių sutrikimų. Nuolat aktualėja ir socialinės atskirties, rizikos grupės šeimų problemos. Tokia padėtis plečia pedagoginio darbo sampratą, todėl įstaigoje veikia kompleksinės pagalbos kabinetus.
- Įstaigoje veiklą vykdo Panevėžio miesto sveikatos biuro specialistė, kuri informuoja įstaigos bendruomenę sveikatinimo klausimais, rengia vaikų profilaktinio patikrinimo ataskaitas.

Technologiniai veiksniai

- Įdiegus pedagogų ir mokinių elektroninį registrą atsirado galimybė kaupti būtiną informaciją, ją tvarkyti, išvengti techninių klaidų.
- 2018 m. vasario 2 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A-84 (4.1E) patvirtintas „Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklų vaikų registracijos ir eilių sudarymo tvarkos aprašas“, kuriuo reglamentuotas laisvas kitų savivaldybių ir rajono vaikų priėmimas į ikimokyklinio ugdymo mokyklas, jei tik yra laisvų vietų. Jiems sudaroma atskira eilė po Panevėžio mieste gyvenančių ir deklaruotų vaikų eilės.
- 2019 m. rugpjūčio 6 d. Nr. TSP-311 priimtas naujas Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimas „Dėl atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas išlaikymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklose nustatymo tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2014 m. spalio 23 d. sprendimu Nr. 1-312, pakeitimo“. Formuojant grupes 2019-2020 metams vadovautasi Panevėžio miesto savivaldybės tarybos patvirtintu 2018 metų rugsėjo 27 d. sprendimu Nr. 1-290 „Vaikų priėmimo į ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašu“. Valstybės ir Panevėžio miesto politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams, jų gerovei sistemos tobulinimą.
- 2017-2019 m. buvo tęsiamas interaktyvus laisvų vietų įstaigoje registravimas. Miesto bendruomenei tapo prieinama informacija apie įstaigų užpildomumą.
- 2017-2019 m. įstaigoje buvo atnaujinta kompiuterinė bazė – įsigyti nauji nešiojimai kompiuteriai, plančėtiniai kompiuteriai vaikams, spausdinimo aparatūra, vaizdo demonstravimo įrenginiai. Įstaigos II korpuse įrengtas šviesolaidinis internetinis ryšys.
- Lopšelio-darželio bendruomenei 2017-2019 m. buvo organizuoti vidiniai mokymai, kurių metu įstaigos personalas mokėsi dirbti IT.

VIDINIAI VEIKSNIAI

Teisinė bazė:

Lopšelis-darželis (kodas 190377799) yra biudžetinė, pelno nesiekianti, savivaldybės įstaiga.

Lopšelio-darželio steigėjas – Panevėžio miesto savivaldybės taryba.

Lopšelis-darželis yra juridinis asmuo, turintis juridinio asmens statusą, herbinį anspaudą, išlaidų sąmatą ir galintis turėti atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose.

Lopšelio-darželio ugdomąją veiklą koordinuoja Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, vaiko teisių konvencija, Švietimo, Vietos savivaldos ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, katalikų bažnyčios kanonais, įstaigos nuostatais ir kitais norminiais dokumentais.

Organizacinė struktūra:

Lopšelyje –darželyje steigiamos:

- ankstyvojo amžiaus bendrojo ugdymo grupė(-s) 1-3 metų vaikams;
- ikimokyklinio amžiaus grupės 3-5/6 metų vaikams;
- priešmokyklinio ugdymo grupės 5-6/7 metų vaikams.

Žmonių ištekliai:

- *Išsilavinimas.* Lopšelyje-darželyje dirba 52 darbuotojai, iš jų 23 pedagogai, 3 pedagogai dirba keliose pareigybėse (žr. 4 pav.).

Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai. Jų išsilavinimas, kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos uždavinių įgyvendinimą, vaikų ugdymo(si) poreikių, tėvų lūkesčių tenkinimą. Numatant darbus atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, patirtį, kvalifikaciją, gebėjimą siekti ugdymo tikslų.

Visa pedagogų bendruomenė jaučia atsakomybę už švietimo kokybę ir demonstruoja pastangas jai siekti.

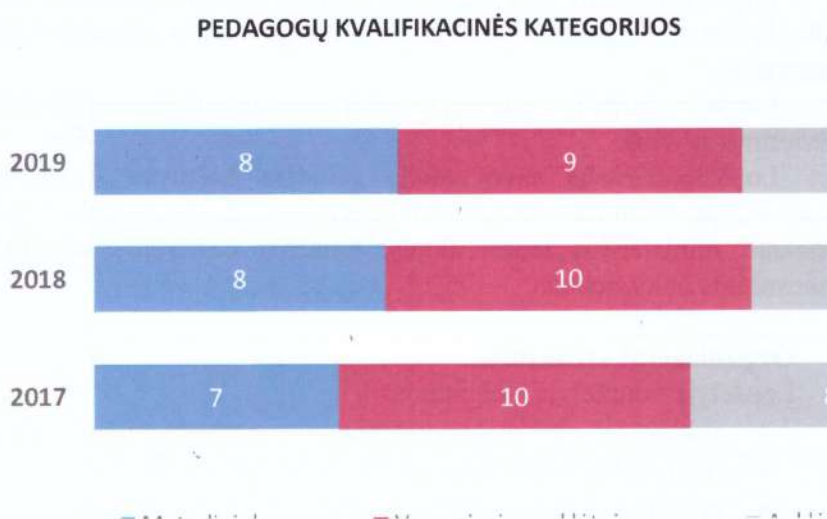
Lopšelyje-darželyje dirba keturi pedagogai yra įgiję magistro laipsnį: direktorė Dalia Pakėnienė – edukologijos (socialinių institucijų vadybos) magistro, socialinė pedagogė – edukologijos (socialinių mokslų šakos) magistro, 1 auklėtoja metodininkė – edukologijos (švietimo vadybos), psichologė - psichologo magistro laipsnį. 8 pedagogai įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją. Penki pedagogai yra baigę aukštesniąją katechetų mokyklą ir yra įgiję tikybos mokytojo specialybę. Iš 23 pedagogų 18 turi aukštąjį išsilavinimą.

4 paveikslas



- *Pagal kategorijas:* 7 metodininkai, 12 vyresniųjų auklėtojų, neatestuoti 7 pedagogai, kuriems yra prilygintos kvalifikacinės kategorijos. Direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui turi trečiąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją (žr. 5 pav.).

5 paveikslas

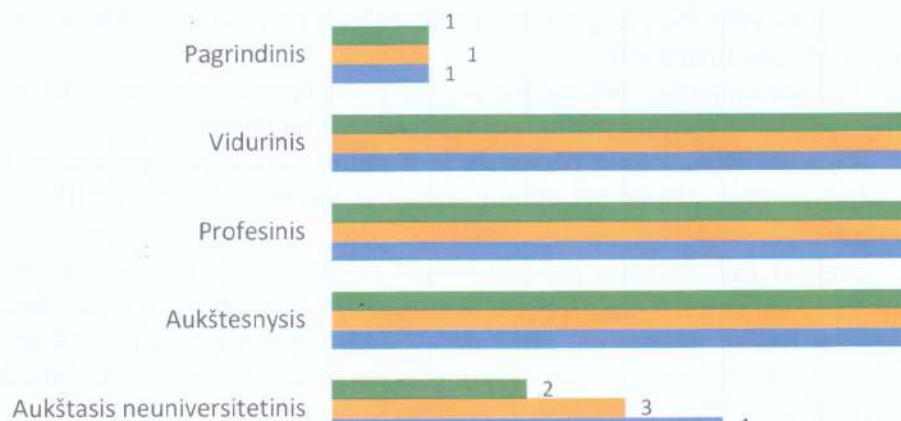


- *Kvalifikacijos kelimas, studijos.* Lopšelyje-darželyje dirba patyrę pedagogai, iš kurių 75 proc. turi 15 metų ir didesnę pedagoginį darbo stažą. Kiekvienais metais visi pedagogai tobulina savo profesinę kvalifikaciją mokymuose, kursuose, seminaruose, konferencijose. Pedagogai patys aktyviai organizuoja kvalifikacinius, metodinius renginius ar dalyvauja kitų įstaigų renginiuose ir yra gavę veiklą patvirtinančius dokumentus, kurie kiekvienais metais yra peržiūrimi, įvertinami kiekvieno pedagogo veiklos rodikliai, patariama, kokių kompetencijų reikėtų siekti įgyti artimiausiu metu. Įstaigos pedagogai yra gavę padėkų iš tarptautinių institucijų, seimo, Panevėžio m. mero,

savivaldybės administracijos darbuotojų, Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus, socialinių partnerių įstaigų bei lopšelio-darželio direktoriaus.

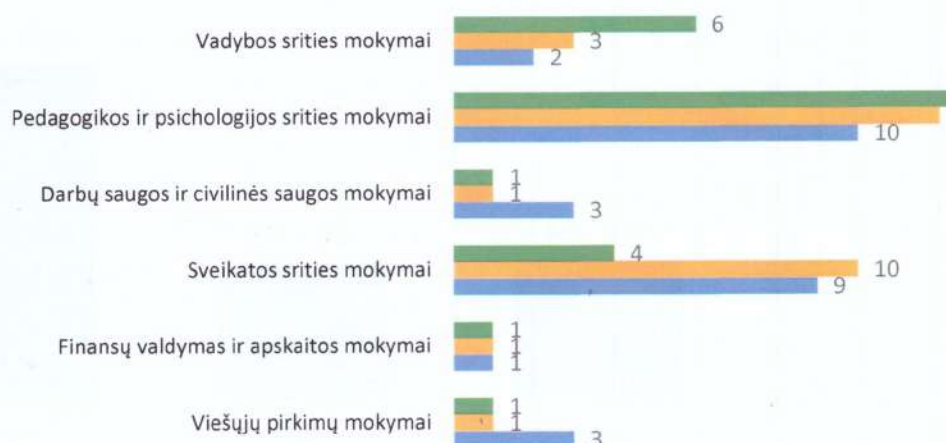
Nepedagoginio personalo išsilavinimo skaičius įstaigoje 2017-2019 m. kito: 2017 m. dirbo 35 darbuotojai, 2018 m. – 32 darbuotojai, 2019 m. – 29 darbuotojai. Didžioji dalis nepedagoginio personalo turi vidurinį, profesinį ar aukštesnįjį išsilavinimą, 4 darbuotojai yra įgiję aukštąjį neuniversitetinį ir 6 universitetinį išsilavinimą (žr. 6 pav.). 2017-2019 m. nepedagoginis personalas kėlė kvalifikaciją įvairiose srityse atsižvelgiant į pareigybių aprašų reikalavimus (žr. 7 pav).

NEPEDAGOGINIO PERSONALO IŠSILAVINIMAS 2017



6 pav. Nepedagoginio personalo išsilavinimo pokyčiai 2017-2019 m.

NEPEDAGOGINIO PERSONALO DALYVAVIMAS KVALIFIKACINIUISE RENGINIUISE 2017-2019 M.



7 pav. Nepedagoginio personalo dalyvavimo klasifikaciniuose renginiuose pasiskirstymas pagal sritis 2017-2019 m.

Planavimo sistema

Mokyklos planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas;
- PUPUP planas;
- Metinis veiklos planas;
- Metodinio kabineto veiklos planas;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;

- Atestacinės komisijos veiklos planas;
- Savivaldos institucijų veiklos planai;
- Mėnesiniai mokyklos veiklos planai;
- Sveikatos priežiūros planas;
- Mokyklos biudžeto planas;
- Kūrybinių dirbtuvėlių veiklos planai;

Finansiniai ištekliai:

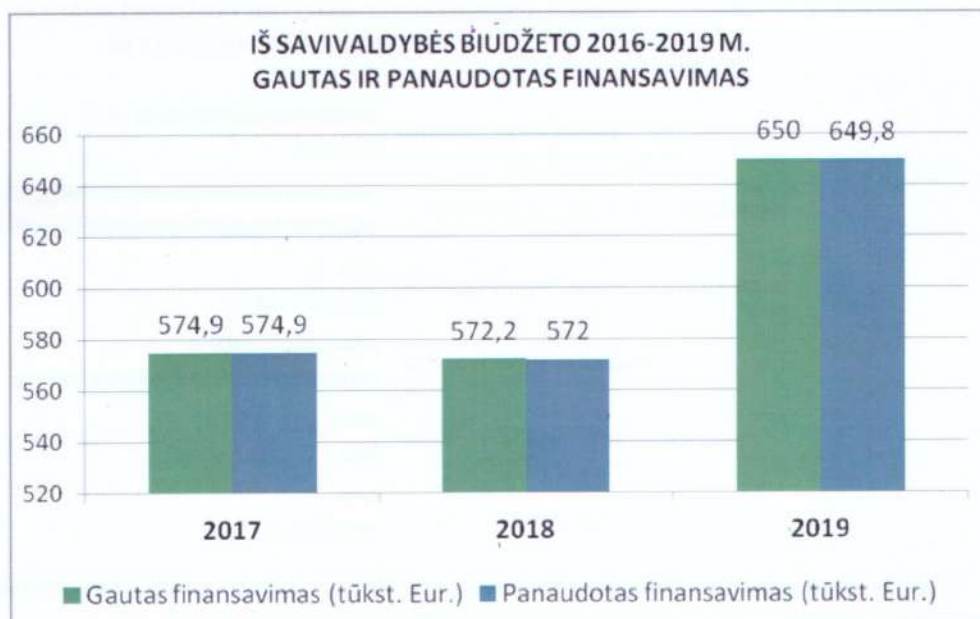
Lopšelis-darželis finansuojamas iš trijų pagrindinių šaltinių: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), steigėjo (savivaldybės) asignavimų ir specialiųjų programų. Mokinio krepšelis skiriamas kiekvieno vaiko ugdymui finansuoti.

Didžiąją krepšelio dalį sudaro pinigai pedagogų atlyginimams, taip pat mokymo priemonėms, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, edukacinei veiklai vystyti.

Steigėjas išlaiko ūkio personalą ir iš dalies pedagoginį personalą, darželio pastatus, apmoka socialiai remtinų šeimų bei šeimų, kurioms taikomos 50 % ir 100% lengvatos vaiko mitybos išlaidoms.

Įstaigos finansavimas per 2017-2019 m. laikotarpį didėjo: 2017 m. skirtas 574,9 tūkstančių eurų, 2018 m. skirta 572,2 tūkstančių eurų, 2019 m. skirta 650,0 tūkstančių eurų. Per analizuojamą laikotarpį įstaiga panaudojo: 2017 m. – 574,9 tūkstančių eurų, 2018 m. – 572,0 tūkstančių eurų, 2019 m. 649,8 tūkstančių eurų. Visas įstaigos gautas finansavimas panaudotas pagal paskirtį (žr. 8 paveikslas).

8 paveikslas



Apskaitos tinkamumas

Darželio apskaita tvarkoma decentralizuotai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Įstaigos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, fondai ir skolos, pajamos, padarytos kasinės išlaidos bei priskaitytos sąnaudos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos finansinėje apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su miesto savivaldybės administracijos Finansų ir biudžeto skyriumi.

Ryšių sistema

- Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo, studijų institucijomis ir kt.).
- Lopšelis-darželis palaiko ryšius su kitomis miesto, respublikos kultūros ir švietimo įstaigomis, vietos bendruomene, partneriais užsienio šalyse, sudaro sutartis dėl Panevėžio kolegijos, Šiaulių universiteto praktikų bei renginių organizavimo, dalyvauja tarptautinėse programose ir projektuose ir kt.

Vidaus kontrolės sistema (vidaus audito sistema):

Švietimo stebėseną lopšelis-darželis vykdo pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius ir jo nustatytą tvarką. Vidaus audito vykdymą inicijuoja lopšelio-darželio direktorius. Audito metu surinkti duomenys yra apdorojami ir analizuojami, o su audito rezultatais supažindinama bendruomenė. Atsižvelgiant į audito rezultatus rengiamas strateginis įstaigos veiklos planas.

Lopšelio-darželio priežiūrą pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintus Veiklos priežiūros nuostatus ir nustatytą Vadybinės ir pedagoginės veiklos išorinio audito metodiką vykdo steigėjas.

Lopšelio – darželio finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos kontrolierius.

Lopšelio – darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Panevėžio apskrities Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Panevėžio visuomenės sveikatos priežiūros centras.

VEIKLOS SILPNŲJŲ IR STIPRIŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

SSGG	
I. STIPRYBĖS	
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje įgyvendinamos programos dera su individualia mokyklos programa „Mažųjų chrestomatija“, užtikrina jos tęstinumą, yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą. • Įstaiga organizuoja bendruomenei renginius, vykdo tarpinstitucinius projektus. • Paslaugų įvairovė iš esmės tenkina šeimos poreikius, paslaugas teikia kvalifikuoti ir kompetentingi specialistai. • Įstaigos inventorių kasmet atnaujinamas ir papildytas naujais įrenginiais. • Renovuotas pastatas. • Pilnai sukomplektuotos grupės. • Personalui sudarytos geros sąlygos kvalifikacijai kelti. • Įstaigoje įgyvendinami sveikos mitybos pagrindai. • Mokyklos ryšiai su socialiniais partneriais yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir visai bendruomenei. 	
II. SILPNYBĖS	
<ul style="list-style-type: none"> • Vidaus patalpų nusidėvėjimas (elektros instaliacija, vamzdynai ir kt.). • Kiemo danga nėra pakankamai saugi įvairiai vaikų veiklai lauke. • Kai kurių tėvų užimtumas neužtikrina tęstinumo tarp logopedo-pedagogo-šeimos bendradarbiavimo šalinant vaikų kalbos sutrikimus. • Ne visada pedagogų ir personalo veiklos kontrolė atitinka pedagogų profesinio tobulėjimo kontrolės planą ir ūkio personalo funkcijų vykdymo kokybę. • Ne visada pedagogai turimas gebėjimus ir žinias pritaiko praktiniame darbe. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Socialinė tėvų bendruomenės padėtis neužtikrina pakankamo 2% paramos surinkimo.
<p>III. GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės narius skatinti aktyviau įsitraukti į lopšelio-darželio gyvenimą vykdant ne tik pareiginių instrukcijų reikalavimus, bet ir bendruomenei svarbias užduotis. • Stiprinti pasitikėjimą šeima, ugdyti pagarbaus elgesio su skirtingų socialinių sluoksnių, grupių, išsilavinimo šeimomis kultūrą. • Ieškoti naujų būdų kuriant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį, formuoti tinkamą mokyklos atstovavimo kultūrą. • Motyvuoti įstaigos bendruomenę siekti geresnių veiklos rezultatų atsižvelgiant į kiekvieno nario individualius gebėjimus, galimybes ir patirtį. • Racionaliau paskirstant lėšas daugiau jų nukreipti modernių ugdymo priemonių, sportinio inventoriaus įsigijimui. • Ieškoti papildomų lėšų rengiant projektus, programas.
<p>IV. GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stokojant vidinės darželio renovacijos, iškyla grėsmė vaikų ir darbuotojų saugumui (susidėvėjusi vidinė elektros instaliacija, vamzdynai ir kt.) • Miesto gyventojų migracijos ir emigracijos problemos. • Strateguojama švietimo sistemos politika gali turėti įtakos priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių persiskirstymui švietimo įstaigose, dėl ko ikimokyklinio ugdymo mokyklose gali mažėti vaikų grupių skaičius ir dalis personalo neteks darbo. • Išorinių faktorių, tokių kaip masinėse informavimo priemonėse skleidžiamos neigiamos informacijos apie kitose švietimo įstaigose vykstančius konfliktus, neigiamus įvykius ir pan., įtaka viešosios nuomonės apie įstaigų veiklą, pedagogų, vadovų darbą formavimuisi. • Specialistų trūkumas neigiamai įtakoja ugdymosi kokybę.

LOPŠELIO-DARŽELIO VERTYBĖS

„Niekada savęs negailėk kitiems ...“ *kun. Kastytis Ramanauskas*
(Skaidrumas, veiksmingumas, kokybė, socialinis teisingumas)

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelis-darželis – institucija siekianti tapti mikrorajono sociokultūrinio centru, atviru pokyčiams, kurios ugdymo pagrindas – tautinių bei dvasinių vertybių integracija į vaiko ugdymo(si) procesą.

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Lopšelis-darželis siekia įgyvendinti valstybės deleguotą užsakymą – ugdyti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiką, puoselėjant jo galias, lemiančias vaiko asmenybės brandą bei sėkmingą integraciją į visuomenę.

2020-2022 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI PRIORITETAU:

- Bendruomenės švietimo ir vaikų ugdymo paslaugų kokybės efektyvumo didinimas
- Šeima- aktyvus ugdymosi proceso partneris.
- Įstaigos personalo valdymo priemonės ir jų tobulinimo kryptys.

2020-2022 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI**2020-2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAI**

1. Sudaryti sąlygas mokykloje vaiko, kaip darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, pritaikant ugdymosi aplinkas kiekvienam vaikui pagal jo poreikius, į ugdymą integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas.
2. Bendradarbiaujant su šeima kurti vaiko poreikius atliepiančią, funkcionalią, modernią, saugią ugdymosi aplinką.
3. Siekti, kad personalo švietimas būtų veiklios, besimokančios bendruomenės pagrindas.

III. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio 2020-2022 strateginis planas

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖ	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMAI REZULTATAI	VYKDYTOJAI	ĮVYKDYMO LAIKAS
PRIORITETAS: Bendruomenės švietimo ir vaikų ugdymo paslaugų kokybės efektyvumo didinimas.					
<ul style="list-style-type: none"> • STRATEGINIS TIKSLAS: Sudaryti sąlygas mokykloje vaiko, kaip darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, pritaikant ugdymosi aplinkas kiekvienam vaikui pagal jo poreikius, į ugdymą integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas 					
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sudaryti sąlygas visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese užtikrinant sėkmingą ugdymo (si) proceso organizavimą, tobulinant ugdymo (si) kokybę, parenkant tikslingas ir veiksmingas integralaus ugdymosi priemones plėtojančias STEAM kompetencijas. 	<p>Skleisti naujas edukacines žinias, dalintis ugdymosi idėjomis, derinti skirtingas nuomones ieškant efektyviausių pedagoginių sprendimų.</p> <p>Seminarai pedagogams ir tėvams: „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Įdomus ir auginantis vaikas STEAM ugdymas“. „Įšmanieji produktai: patyriminį ugdymą skatinančios priemonės vaikams, edukaciniai robotukai, šviesos lentos, lego konstruktoriai tiriamajai veiklai, interaktyvus ekranai, grindys“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ugdytojams trūksta žinių apie STEAM ugdymo metodo ir STEAM priemonių taikymo reikšmę ir naudą vaikų kompetencijų ugdymui. ✓ Nepakankamai integruotas STEAM ugdymo metodas į ugdymo procesą. ✓ Tėvams teikiama neišsami ar fragmentuota informacija apie vaiko ugdymosi procese taikomus išmanių produktus ir inovatyvius ugdymosi metodus. ✓ Nauji interaktyvūs įrenginiai nepakankamai panaudojami ugdymo procese dėl menko technologijų išmanymo ir/ar praktinių įgūdžių stokos. ✓ Naujų priemonių įdiegimas ugdymo procese yra apsunkintas dėl nepakankamo pasirėngimo dirbti su jomis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ugdymosi dalyviai pasiruošę išklausti naujas žinias, teikia idėjas, siūlymus, derina skirtingas nuomones, priima efektyvius pedagoginius sprendimus ir pritaiko juos ugdymo praktikoje. ✓ Ugdymo procese taikomas STEAM ugdymo metodas. ✓ Įsigyti išmanieji produktai-priemonės skatinančios vaikų patyriminį ugdymą, tiriamąją veiklą: edukaciniai robotukai, kilimėliai; šviesos lentos, projektoriai, Lego konstruktoriai; Interaktyvios priemonės, ekranas, grindys ir kt. ✓ Stiprėjantis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas pereinant prie integruoto STEAM ugdymo metodo taikymo ugdymo procese. ✓ Pedagogai įvaldo naujas technologijas ir įgunda ugdyme panaudoti naujas priemones. 	<p>Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2020-2022 m. Metodinio kabineto planai, mokytojų profesinio tobulėjimo planai, ugdomosios veiklos planai, ataskaitos.</p>
<p>1.2. Stiprinti atvirų, saugių, novatoriškų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų-edukacinių erdvių tolesnį kūrimą.</p>	<p>Atnaujinti ir kurti vaikams ugdymosi aplinkas ir edukacinės erdvės.</p> <p>Įtraukti įstaigos bendruomenę į vaikui palankios ugdymosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ugdymosi aplinkos ne visada tinkamai ir efektyviai panaudojamos. ✓ Tėvai prie vaiko ugdymo mokykloje daugeliu atveju 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atnaujintos, toliau kuriamos ugdymosi aplinkos-edukacinės erdvės vaikams. Įsigytos priemonės skatinančios vaikų kūrybiškumą, 	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.</p>	<p>2020-2022 m. eigoje</p>

	<p>aplinkos kūrimą, ugdymosi proceso planavimą, priemonių rengimą.</p> <p>Įsigiti priemonių skatinančių vaikų kūrybiškumą, loginį mąstymą, patyriminį pažinimą.</p>	<p>prisideda tik formaliai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne visi bendruomenės nariai suvokia kaip būtų galima efektyviau ugdymui panaudoti ir/ar pritaikyti naujas erdves. ✓ Ugdymosi aplinkos-educacinės erdvės nepakankamai saugios, novatoriškos ir dinamiškos. ✓ Trūksta priemonių vaikų kūrybingumui, loginiam ir kritiniam mąstymui, patyriminiam pažinimui ugdyti. 	<p>loginį mąstymą, patyriminį pažinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizuoti mokymai pedagogams: „Saugių, novatoriškų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų-educacinių erdvių svarba siekiant kokybiškiau įgyvendinti patyriminį ugdymą“. 	<p>Mokyklos savivaldos institucijų komandos.</p>	
<p>1.3. Tobulinti strateginės kontrolės sistemą, siekiant gerų mokyklos veiklos rezultatų.</p>	<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė veiksmingai vaikų pažangos ir pasiekimų sistemai kurti.</p> <p>Atlikta pedagogų profesinio tobulėjimo planų analizė. Sudarytas pedagogų profesinio tobulėjimo žemėlapis.</p> <p>Nuolat vykdoma pedagogų profesinio tobulėjimo stebėseną, fiksuojami rezultatai, rengiamos išvados ir rekomendacijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakankamai veiksminga vaikų pažangos ir pasiekimų kontrolės sistema. ✓ Ne visada vykdoma pedagogų profesinio tobulėjimo planų įgyvendinimo kontrolė. ✓ Nepakankama ir fragmentiška metodinė pagalba pedagogams. ✓ Neefektyvūs metodinio kabineto planai. ✓ Nepagrįstas pedagogų savarankiškai pasirenkamų kvalifikacinių mokymų ir seminarų tikslumas. ✓ Ne visada tikslingai pedagogai panaudoja kvalifikacijai skirtas lėšas, kai savarankiškai pasirenka neplanuotus kvalifikacinius renginius. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sukurta veiksminga vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistema, laiduojanti vaikų ugdymo(si) pažangą. Pasiekimų rezultatai panaudojami vaikų pažangai ir ugdymosi veiksmingumo tobulinimui. Pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant ir vertinant vaikų pasiekimus, pažangą. ✓ Sudaryta veiksminga pedagogų veiklos kontrolės sistema. ✓ Pežiūrėti pedagogų pareigybių aprašymai. Pedagoginis personalas turi aiškiai apibrėžtas metines užduotis, individualius profesinio tobulėjimo planus. ✓ Parengti metodinio kabineto planai atitinka įstaigos kryptį, prioritetus, pedagogų ir tėvų lūkesčius. 	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus sudaryta pedagogų veiklos kokybės įvertinimo grupė.</p>	<p>2020-2022 m. Metodinio kabineto planai, mokytojų profesinio tobulėjimo planai, ugdomosios veiklos planai, ataskaitos.</p>

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖ	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMI REZULTATAI	VYKDYTOJAI	ĮVYKDYMO LAIKAS
<p>PRIORITETAS: Šeima-aktyvus ugdymosi proceso partneris</p> <p>2. STRATEGINIS TIKSLAS: Bendradarbiaujant su šeima kurti vaiko poreikius atliepiančią, funkcionalią, modernią, saugią ugdymosi aplinką.</p>					
2.1. Ieškoti įvairesnių ir modernesnių bendradarbiavimo būdų su vaiko šeima.	Įstaigoje taikomi neformalaus ir formalaus bendradarbiavimo su šeima būdai: individualūs pokalbiai, pasiūlymų dėžutės, informaciniai laiška, tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, veikla "Šeimų kambaryje", dalyvavimas edukaciniuose renginiuose ir kt.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokykla informuoja tėvus apie įstaigos, grupių veiklą, tačiau informavimo priemonės nėra efektyvios, tėvai nėra aktyvūs vaiko ugdymo proceso dalyviai. ✓ Tėvai menkai suinteresuoti įstaigos vidaus problemų sprendimu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos pedagogai, taikydami įvairesnius, modernesnius ir įdomesnius bendradarbiavimo būdus, panaudodami efektyvias elektronio informavimo priemones, įgalins daugiau šeimų dalyvauti ugdomajame procese ir siekti bendrų ugdymo tikslų. ✓ Tėvai motyvuojami domėtis įstaigos vidaus problemomis ir jų sprendimo galimybėmis. 	Direktorius pavaduotoja ugdymui, pedagogai, tėvai	2020-2022 m. Kiekvienais metais
2.2. Inicijuoti tėvus bendradarbiauti kuriant saugią ir judėjimą skatinančią lauko aplinką.	Saugios dangos prie lauko įrenginių įsigijimas, turimos dangos atnaujinimas. Bendrų renginių su tėvais organizavimas įstaigos lauko erdvėse. Sporto švenčių, šeimos olimpiadų organizavimas dalyvaujant vaikų šeimoms.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higienos normų reikalavimų neatitinkanti kiemo danga neužtikrina saugaus vaikų judėjimo bei riboja įvairių projektų organizavimą lauke. ✓ Vaikų šeimos nepakankamai aktyviai įsitraukia į renginius, kuriuose reikia judėti ir sportuoti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos pedagogai, organizuodami veiklą lauke, skatina vaikus patenkinti judėjimo poreikius bei saugiai veikti. ✓ Panaudojant judriuosius žaidimus ir sportines estafetes, vaiki mokomi būti aktyviais, bendradarbiauti, pajusti veiklos komandoje džiaugsmą, išbandyti naujus judėjimo įgūdžius. 	Direktorius Padalinių vadovai Pedagogai	2020-2022 m. Kiekvienais metais
2.3. Kartu su tėvais papildyti grupių veiklos kampelius (centrus) priemonėmis, kurios tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Tinkamų priemonių įsigijimas pagal vaikų amžių, paskirstymas ir pritaikymas ugdymo(si) procese.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sukurta aplinka iš dalies tenkina vaikų ugdymosi poreikius. Turimos priemonės tik iš dalies atitinka vaikų ugdymosi ir kitus poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racionalus mokinio krepšelio ir lėšų, skirtų įstaigos reikmėms panaudojimas. Tinkamai panaudojamos veiklos erdvės, tikslingai paskirstomos lėšos. ✓ Atnaujinti grupių veiklos kampeliai tenkina vaikų poreikius, skatina vaikų pažangą, gerina pasiekimų rodiklius. 	Direktorius, ūkvedys, vaikų maitinimo ir higienos specialistai, pedagogai Tėvai	2021-2022 m. (Iki 2022 birželio mėn.) Padalinių vadovų veiklos ataskaitos Kiekvienais metais

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖ	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMŲ REZULTATAI	VYKDYTOJAI	ĮVYKDYMO LAIKAS
<p>PRIORITETAS: Įstaigos personalo valdymo priemonės ir jų tobulinimo kryptys. 3.STRATEGINIS TIKSLAS: Siekti, kad personalo švietimas būtų veiklios, besimokančios bendruomenės pagrindas.</p>					
3.1. Puoselėti kokybišką partnerystę tarp pedagogų ir nepedagoginio personalo.	Sąlygų personalo profesionalumo augimui sudarymas. Mokymų pedagoginiam ir nepedagoginiam personalui organizavimas kokybiškos partnerystės puoselėjimo tema, siekiant gerų veiklos rezultatų, užduočių įvykdymo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padalinių vadovai (administracija) nepakankamai dėmesio skiria personalo valdymo priemonių tobulinimui ir valdymo inovacijoms. ✓ Įstaigos personalo valdymo sistema, kontrolė nepakankamai užtikrina kokybinius veiklos rezultatus. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produktyvios personalo veiklos ir šeimos, vaikų poreikių tenkinimo dermė. ✓ Partneriški sprendimai puoselėjant įstaigos erdves, užtikrinant aplinkos švarą ir tvarką. ✓ Nepedagoginio personalo aktyvus dalyvavimas įstaigos gyvenime, atsakomybė už įstaigos bendruomenėje kuriamą mikroklimatą. 	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, vyriausiasis buhalteris, vaikų maitinimo ir higienos specialistas	2020-2022 m.
3.2. Gerinti personalo darbo sąlygas, sustiprinti valdymo įstaigai proceso efektyvumą, tobulinant padalinių vadovų (administracijos) profesionalumą	Patalpų remontas, inventoriaus atnaujinimas. Tikslinių mokymų administracijai pavaldaus personalo valdymo efektyvinimui tema. Pedagoginio ir nepedagoginio personalo pareigybių aprašymų peržiūra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Darbuotojų darbo sąlygos iš dalies atitinka higienos normų reikalavimus. ✓ Skirstant darbus ir užduotis ne visada atsižvelgiama į dirbančiųjų kompetencijas, kvalifikaciją, patirtį, numatytas metines užduotis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atlikta personalo darbo vietų peržiūra, įvertintos patalpų atnaujinimo ir panaudojimo galimybės. ✓ Atnaujintos estetiškos, saugumo reikalavimus atitinkančios patalpos, užtikrina geras darbuotojų darbo sąlygas. ✓ Numatant darbus atsižvelgiama į dirbančiųjų pareigybių aprašus, kvalifikaciją, metines užduotis, gebėjimą įgyvendinti įstaigos tikslus. 	Administracija Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kitų padalinių vadovai	2021-2022 m. Pagal poreikį
3.3. Sąveikos su socialiniais partneriais stiprinimas įvairių lygių personalo mokymams organizuoti	Tikslinių mokymų įvairių lygių personalui pagal jų pareigas ir atsakomybę organizavimas. Veiksmingos kvalifikacijos sistemos kūrimas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dėl specialiųjų kompetencijų trūkumo ir nepakankamos patirties, komandinis pedagogų ir aptarnaujančių darbuotojų darbas kai kuriais atvejais yra neveiksmingas. ✓ Socialiniai partneriai nepakankamai aktyvūs priimanč svarbius sprendimus. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema įvairių lygių personalui. ✓ Darbuotojams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti skiriant tikslingai parinktą laiką ir mokymosi vietą. ✓ Veiksmingas komandinis sprendimų priėmimas įtraukiant socialinius partnerius. 	Administracija Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kitų padalinių vadovai	2020-2022 m. eigoje

IV. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANO FINANSINIS PLANAS

Priemonės (programos) pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022m.
	(tūkst. eurų)	(tūkst.eurų)	(tūkst.eurų)
1. Lėšų poreikis programai	680,8	809,0	824,5
2. Finansavimas			
Savivaldybės biudžeto asignavimai	678,9	806,6	822,0
2.1. Savivaldybės biudžetas	678,9	806,6	822,0
Iš jų:			
2.1.1. savivaldybės biudžeto lėšos	393,2	518,3	528,3
2.1.2. mokymo lėšos (mokinio krepšelis)	212,7	213,3	229,9
2.1.3. pajamos už teikiamas paslaugas	73	75	63,8
2.1.4. savivaldybės biudžeto lėšų likutis	0,2		
2.1.5.pajamų už teikiamas paslaugas lėšų likutis	9,1		
2.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (nemokamas maitinimas)	1	1	1
2.3. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (specialioji tikslinė dotacija (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms vykdyti)	0	0	0
2.4. ES lėšos (projektas)			
2.5. Kiti šaltiniai	0,9	1,4	1,5
Iš jų:			
2.5.1. Savivaldybės privatizavimo fondas			
2.5.2. parama	0,9	1,4	1,5
2.5.3. valstybės lėšos			

Ištaigos vadovas

(parašas)

Vyriausiasis buhalteris

(parašas)

Dalia Pakėnienė

(vardas, pavardė)

Rasa Paulauskienė

(vardas, pavardė)

PRIEDAI

Įstaigos užimtumas, grupių -vaikų skaičius 2017-2019 m.

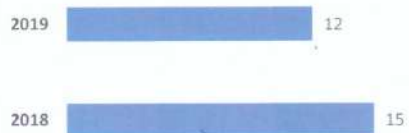
GRUPIŲ SKAIČIUS ĮSTAIGOJE 2017-2019 M.



VAIKŲ GRUPIŲ UŽIMTUMAS 2017-2019 m.



VAIKŲ IŠ KITŲ SAVIVALDYBIŲ SKAIČIŲ



Šeimų už vaikų išlaikymą gavusių lengvatas 2017-2019 m. skaičius

LENGVATAS GAUNANČIŲ VAIKŲ SKAIČ



VAIKŲ IŠSIBRAUKIMO IŠ ĮSTAIGOS 2017-2019 M. PRIEŽASTYS

