

Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelis-darželis
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dalia Pakėnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021- - Nr.
(data)
Panevėžys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kastyčio Ramanausko lopšelio–darželio 2020 metų veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į įstaigos, miesto, valstybės 2020–2022 metų strateginiuose planuose numatytus strateginius švietimo tikslus, prioritetus bei priemones jų įgyvendinimui.

2020-2022 metų strateginiai lopšelio-darželio prioritetai:

- Bendruomenės švietimo ir vaikų ugdymo paslaugų kokybės efektyvumo didinimas
- Šeima- aktyvus ugdymosi proceso partneris.
- Įstaigos personalo valdymo priemonės ir jų tobulinimo kryptys.

2020-2022 metų strateginiai tikslai:

1. Sudaryti sąlygas mokykloje vaiko, kaip darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, pritaikant ugdymosi aplinkas kiekvienam vaikui pagal jo poreikius, į ugdymą integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas.

2. Bendradarbiaujant su šeima kurti vaiko poreikius atliepiančią, funkcionalią, modernią, saugią ugdymosi aplinką.

3. Siekti, kad personalo švietimas būtų veiklios, besimokančios bendruomenės pagrindas.

2020 – ujų metiniame veiklos plane numatyti tikslas:

Sudaryti sąlygas mokykloje vaiko, kaip darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, pritaikant ugdymosi aplinkas kiekvienam vaikui pagal jo poreikius, į ugdymą integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Tobulinti strateginės kontrolės sistemą siekiant gerų mokyklos veiklos rezultatų ir atliepant geros mokyklos koncepcijos principus.

2. Užtikrinti ugdymosi kokybę, sudarant sąlygas visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese.

3. Stiprinti atvirų, saugių, novatoriškų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų-educacinių erdvių tolesnį kūrimą įgyvendinant į ugdymą integruoto darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM metodus.

Pasiekti rezultatai

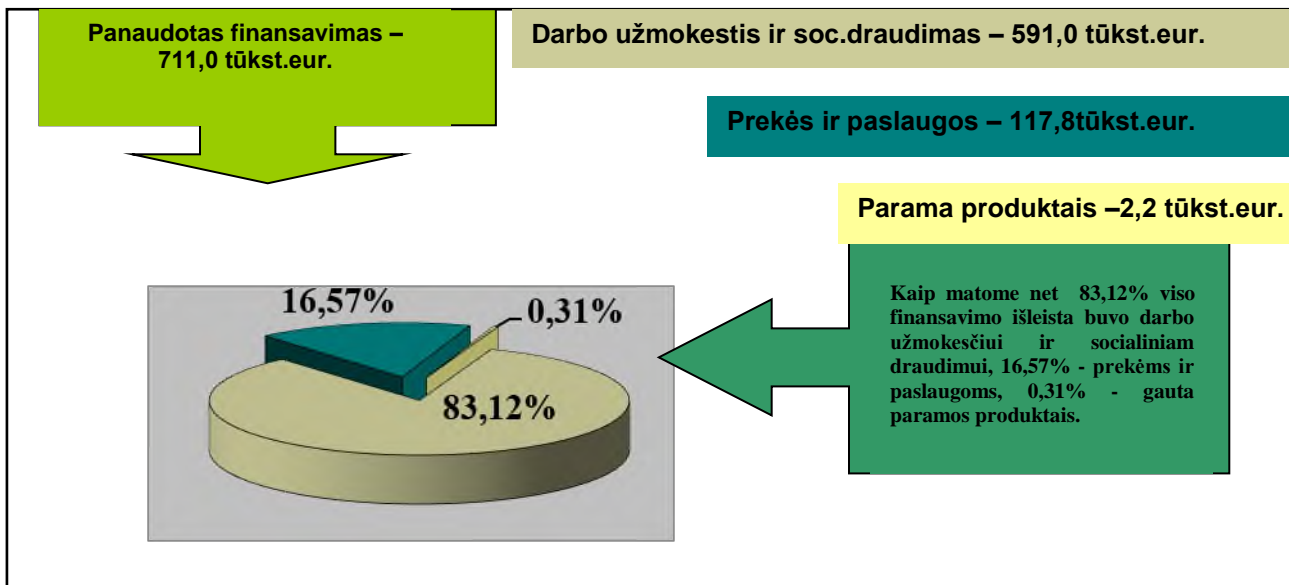
2020 metais Kastyčio Ramanausko lopšelyje-darželyje sukomplektuota 10 grupių: 1 gr. 1-7 metų (VI modelis), 1 gr. - 2-7 metų (VI modelis), 3 gr. – 3-7 metų ikimokyklinio (VI modelis),

3 gr. 3-7 mišrios ikimokyklinio ugdymo (XIII modelis), 2 gr. - priešmokyklinio ugdymo (VI; XIII modelis), kurias lankė 173-177 vaikai iš kurių 6 vaikai buvo su koeficientu 2. Viso užimta nuo 179 iki 183 vietų, t.y. įstaiga buvo užpildyta beveik maksimaliai. Bendrosios paskirties grupėse integruotai buvo ugdoma 60 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikė logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, kineziterapeutas, soc. pedagogas. 1 ugdytinei pagal įverčius reikalinga Švietimo pagalbos mokytojo padėjėjo pagalba.

Įstaigoje dirba 24 pedagoginio personalo darbuotojai, iš kurių 6 turi magistro laipsnį, 7 metodininko, 6 vyr. mokytojo, 10 mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1-neatestuota (studijuoją). Pedagoginį procesą aptarnauja 28 nepedagoginio personalo darbuotojai, iš kurių 2 įgiję magistro laipsnį, 5 turi aukštąjį universitetinį, 2 aukštąjį neuniversitetinį, 6 aukštesnįjį, 6 profesinį, 6 vidurinį, 1 pagrindinį išsilavinimą.

Per 2020 metus Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelis – darželis iš Panevėžio savivaldybės gavo **682148,70** eurų finansavimą. Papildomas įstaigos finansavimas **29317,16** eur.: 1,2% paramos ataskaitiniais metais gauta 813,22 eur., tėvų parama pinigais 173,00 eur., natūra – 155,26 eur., nemokamam maitinimui 4208,10 eur. (valstybės lėšos), 2166,44 eur. gauta parama pieno ir vaisių programų produktais, 21801,12 eur. gauta laikiniams darbams organizuoti. Iš viso finansavimas per 2020 metus sudaro **711465,84 eur.** Panaudota **710990,37 eurų.**

Visas gautas finansavimas buvo naudojamas pagal paskirtį (žiūrėti diagramą).



Dėl paskelbto karantino Lietuvoje 2020 metais, buvo priskaityta ir surinkta mažiau pajamų nei planuota. Pavasarį dėl pirmojo karantino paskelbimo nesurinkta **5414,97** eur. lėšų, skirtų įstaigos reikmėms, rudenį dėl grupių ribojančio režimo karantino metu nesurinkta **257,16** eur. Viso per 2020 metus įstaiga prarado **5672,13** eur. Dėl ko nukentėjo įstaigos materialinės bazės turtinimas.

Dėl COVID-19 prevencijos priemonių įsigijimui 2020 metais įstaigos lėšomis buvo išleista **1585,95 eur**, savivaldybė skyrė **1707,14** eur. Iš sutaupyto darbo užmokesčio fondo visi darbuotojai dėl sunkinančių darbo sąlygų pandemijos metu buvo skatinami išmokant priemokas ir premijas.

Įgyvendinant 2020 metų tikslą ir uždavinius ugdymą įstaigoje organizavau remdamasi geros mokyklos koncepcija, siekiau įstaigos veiklos kokybės. Vadybiniai siekiai buvo orientuoti į

bendruomenės sutelktumą ir veiksmingumą, nuoseklų ir kokybišką numatytų prioritetų, tikslų, uždavinių įgyvendinimą, socialinį ir psichologinį saugumą. Būtent šie veiksniai ir lėmė 2020 metų įstaigos planuojamus pokyčius bei gebėjimą valdyti iššūkius, susijusius su COVID-19 ligos įtaka įstaigos veiklai. Laiduojant kokybišką ir inovatyvų vaikų ugdymą, taikant naujausias ugdymo technologijas, didelis dėmesys buvo skiriamas STEAM metodikos integravimui į ugdymo procesą. Daug dėmesio skyriaus inovatyvaus ugdymo turinio analizei ir diskusijoms apie tai, kiek mes patys esame pažengę kaitos kryptimi, kokio pokyčio ir rezultato sieksime. Vadovaudamasis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo samprata, telkiau bendruomenę ugdymo(si) programų „Mažųjų chrestomatija“, priešmokyklinio ugdymo, Žipis įgyvendinimui. Skatinau įstaigos darbuotojų nuolatinį tobulėjimą bei įgytos patirties sklaidą dalyvaujant STEAM metodikos įgyvendinimo, nuotolinio ugdymo organizavimo, bendruomenės veiklos kokybės užtikrinimo mokymuose. Bendradarbiaujant su Panevėžio kolegija, 2020 m. parengta ir įgyvendinta autorinė 40 val. kvalifikacinė programa mokyklos bendruomenei „Veiklos kokybės užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Dalyvauta respublikinėse-mokslinėse konferencijose „Katalikiškų principų integravimas į ikimokyklinio ugdymo turinį“ (pažyma Nr.6.4-L-1334PŠC, 2020-01-12) ir kt. Skaityti pranešimai: 6 pranešimai.

Laiduojant kokybišką, šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkantį ugdymą, didelis dėmesys buvo skiriamas kasdieninės ugdomosios veiklos kokybės tobulinimui, STEAM metodikos diegimui. Savo gerą patirtį mokytojai ir pedagogai aptarė Mokytojų tarybos posėdžiuose naudojant ZOOM platformą. Skatinau mokytojus dalintis patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų. 2020 m. organizavome Respublikinius renginius Lietuvos pedagogams: plenerą „Sniego karalystė 2020“, akciją „Atmintis gyva, nes liudija“, kūrybinių darbų parodą „Graži tu mūsų, brangi tėvyne...“ taikant STEAM ugdymo metodiką. Įstaiga įgyvendino 2 tarptautinius projektus – „Say Hello to the world“ („Pasakyk pasauliui labas“), „Ir aš galiu kurti“ („Dievas sutvėrė žmogų pagal savo atvaizdą ir panašumą...“ (Pr 1, 27)). Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, skatinau pedagogus įgyvendinti projektus, dalyvauti konkursuose, programose, kurie sudarytų sąlygas vaikų saviraiškos įvairovei. Įgyvendintas gamtosauginis projektas „Žalioji palangė“, „Kabantys Žalieji sodai“ padedantys vaikams pažinti pasaulį, kurti mažus tradicinius mini daržus, etnografinius gėlių darželius. Įstaigos ugdytiniai sėkmingai pasirodė 2 tarptautiniuose, 27 respublikiniuose, 9 miesto renginiuose, 4 projektuose, 6 konkursuose.

Keletą metų vienas iš prioritetinių įstaigos veiklos uždavinių - modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimas, siekiant ugdymo proceso įvairovės ir patrauklumo. Ieškant galimybių ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse, grupėse ir iš dalies ir lauko erdvėse, sukurta aplinka palanki STEAM ugdymo metodų taikymui. Įstaigos interjere ir eksterjere įrengtos erdvės, kuriose koncentruojasi ugdymo priemonės skirtos STEAM metodikai. Tuo tikslu buvo įsigytos edukacinės „Bitės-robotai“ su veiklos kilimėliais, „Šviesos stalai, tyrinėjimo stalai, magnetiniai žemėlapiai, jungiamosios šviečiamosios dėlionės, mikroskopai, planšetės, kompiuteriai ir kt. Lauko erdvėse įrengta 10 kreidinių lentų („Gėlė“). Grupių aikštelių betoninė danga išdažyta ir pritaikyta edukacinėms veikloms - pažinimo, skaičiavimo, matavimo užduotims.

Stiprinant vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, prioritetas buvo skiriamas socialinio ir emocinio ugdymo integravimui į vaikų veiklą bei aktyvumo ir judėjimo skatinimui. Pedagogai dėl COVID-19 pradėjo daugiau planuoti aktyvias veiklas lauke. Analizuojant ir lyginant su dviejų metų savaitės ugdymo planais, tokių veiklų padidėjo apie 60%.

Skatinau įstaigos Vaiko gerovės komisijos narius įgyvendinti vaikų psichinės sveikatos ugdymo priemones ir tinkamai pasirengti pereinamajam įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimui 2021-2024 m. Sudariau sąlygas pedagogams dalyvauti „Zipio“, Kimochi programos mokymuose ir pasirengti programų įgyvendinimui. Bendradarbiaujant su Pedagogine psichologine tarnyba įgyvendintas projektas „Išdrįsk keistis pats ir keisk pasaulį III“.

Formuojant įstaigos veiklą telkiau bendruomenę bendram komandiniam darbui. Tuo tikslu inicijavau mokymų organizavimą įstaigą aptarnaujančiam personalui, tėvams. Stiprinau bendruomenės nuostatą, kad komandinis darbas ir pagalba vieni kitiems padės įveikti sunkumus karantino metu. Vertinant tėvų apklausos rezultatus, teigtina, kad dauguma tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą ir dalyvavimą įstaigos gyvenime naudojant įvairias IT sistemas ir platformas: Zoom, Padlett, Messenger ir kt.

Siekdami geresnių veiklos rezultatų, sistemingai atliekame veiklos kokybės įsivertinimą. Atlikus surinktų duomenų analizę paaiškėjo, kad per 2020 m. įstaigos personalas įvaldė įvairius nuotolinio darbo būdus, panaudojo netradicinius metodus ir IT užtikrinant sėkmingą ugdymo (si) proceso organizavimą, tobulinant ugdymo (si) kokybę, parenkant tikslingas ir veiksmingas integralaus ugdymosi priemones plėtojančias STEAM kompetencijas.

Organizuojant darbuotojų veiklos vertinimą ir/ar įsivertinimą, parengiau darbuotojų vertinimo tvarkos aprašą (2020-01-10 įsak. Nr. V-3 „Dėl darbuotojų veiklos vertinimo, metinių užduočių, siektinų rezultatų ir jų vertinimo rodiklių nustatymo“). Personalo vertinimas padėjo pamatuoti įstaigos veiklos kokybę, darbuotojų atliekamų veiksmų lygį, išsiaiškinti jų požiūrį į komandinės veiklos galimybes. Vertindama darbuotojus, prioritetą skyriau darbuotojų sėkmės pripažinimui ir skatinimui, padėjau užsibrėžti motyvuojančius tikslus, sutampančius su įstaigos tikslais. Apibendrintus vertinimo rezultatus panaudosiu įstaigos veiklos tobulinimui, rengiant 2020–2021 m. m. veiklos planą.